МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ
Директор Социо-гуманитарного института
_____
_____2026 г.

Преддипломная практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа Коммуникаций и медиа**

Учебный план b450302_26_1 линг шло.plx
Направление 45.03.02 - РФ, 531100 - КР Лингвистика
Профиль: "Школьное лингвистическое образование"

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 212

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа в период теоретического обучения	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	188	188	188	188
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
к.ф.н., профессор, Шубина Ольга Юрьевна
к.п.н., доцент, Вахитова Гюзаль Азетовна

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент, Карагулова Махабат Керимбековна

Согласовано РОП:

Рабочая программа дисциплины
Преддипломная практика

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.02 - РФ, 531100 - КР Лингвистика
Профиль: "Школьное лингвистическое образование"
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании Высшей школы Коммуникаций и медиа

Протокол от 03.09.2026 г. № 1
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.
Руководитель подразделения: Джунушалиева Гульмира Дженишевна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Преддипломная практика

_____ *наименование дисциплины*

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Основной целью преддипломной практики является закрепление знаний, полученных в рамках теоретического обучения, сбор информации и приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, составляющей предмет выпускной квалификационной работы.
1.2	В результатет прохождения практики обучающийся должен уметь оценить, выбрать и адаптировать учебно-методическую литературу для написания выпускной квалификационной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Б1.О.14. Теоретическая фонетика
2.1.2	Б1.О.15. Теоретическая грамматика
2.1.3	Б1.О.13. Лексикология
2.1.4	Б1.О.21. Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.1.5	Б1.О.20. Основы перевода
2.1.6	Б1.О.19. Методика преподавания иностранных языков и культур
2.1.7	Б2.О.01(У). Учебная педагогическая практика
2.1.8	Б2.В.02(П). Производственная педагогическая практика 1
2.1.9	Б2.В.01(П). Производственная педагогическая практика 2
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Б3.О.03. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	методологию системного анализа, методы критической оценки и обработки научной информации
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	сопоставлять и критически анализировать концепции и синтезировать данные лингвистических исследований;
Уровень 2	решать профессиональные задачи на основе системного подхода
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	навыками системного и критического мышления при решении исследовательских
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	принципы целеполагания, планирования и ресурсного обеспечения проектной деятельности
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	формулировать цели и задачи ВКР/ методического проекта, планировать этапы их реализации;
Уровень 2	выбирать оптимальные методы решения задач с учетом имеющихся ограничений
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	технологиями проектного управления в профессионально-педагогической сфере
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уровень 1	психологические основы командной работы и стратегии делового взаимодействия
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	эффективно взаимодействовать с научным руководителем, рецензентами и коллективом;
Уровень 2	учитывать мнения и конструктивную критику при обсуждении результатов
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	навыками командной работы и профессионального сотрудничества
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	
Знать:	
Уровень 1	нормы государственного и иностранного языков, правила академического этикета и делового общения
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	логично и аргументированно излагать результаты исследования в письменном и устном форматах;
Уровень 2	вести академическую дискуссию на русском и иностранном языках
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	навыками публичного выступления, презентации и ведения диалога в профессиональной среде
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	социокультурные и исторические основы межкультурного взаимодействия, принципы толерантности
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	учитывать национально-культурную специфику при интерпретации языковых явлений и текстов
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:	
Уровень 1	навыками межкультурного диалога и ценностно-смыслового анализа культурного контекста
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	методы тайм-менеджмента и инструменты планирования непрерывного профессионального роста
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно организовывать процесс подготовки к ГИА и написания ВКР в установленные сроки
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	навыками самоорганизации, рефлексии и автодидактики
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	влияние физической культуры на сохранение высокой умственной и профессиональной работоспособности
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	применять здоровьесберегающие технологии в режиме учебно-профессионального труда
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	способами регуляции психофизического состояния при стрессовых нагрузках
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Знать:	
Уровень 1	требования безопасности жизнедеятельности и эргономики в образовательной среде
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:	
Уровень 1	обеспечивать безопасную и эргономичную работу с компьютерной техникой при подготовке материалов
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	навыками создания безопасных условий труда и обучения
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
Знать:	
Уровень 1	основы инклюзивного образования и психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	учитывать принципы инклюзии при разработке образовательных материалов и кейсов
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	приемами адаптации иноязычного учебного материала под особые образовательные потребности
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	базовые экономические категории и основы экономической культуры
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	оценивать экономическую и ресурсную эффективность предлагаемых образовательных решений
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	способами рационального использования ресурсов в профессиональной сфере
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
Знать:	
Уровень 1	правовые и этические нормы противодействия коррупции в сфере образования

Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	соблюдать нормы академической честности (недопустимость плагиата и фальсификации)
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	навыками правомерного и этичного поведения в академической и профессиональной среде
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях орфографии, пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	
Знать:	
Уровень 1	языковую систему, нормы и правила фонетического, лексического, грамматического и словообразовательного строя иностранного языка;
Уровень 2	правила орфографии и пунктуации, специфику функциональных стилей
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	проводить языковой анализ единиц разных уровней;
Уровень 2	соблюдать языковые нормы и графико-орфографический режим при продуцировании текстов;
Уровень 3	выявлять и исправлять языковые ошибки
Владеть:	
Уровень 1	навыками практического применения лингвистических знаний в коммуникации и исследовательской работе
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-2: Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	
Знать:	
Уровень 1	психолого-педагогические закономерности обучения;
Уровень 2	современные методики, принципы и приемы обучения иностранным языкам
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	проектировать уроки и элективные курсы;
Уровень 2	отбирать и адаптировать УМК под уровень обучающихся;
Уровень 3	применять методические приемы формирования речевых навыков
Владеть:	
Уровень 1	навыками технологического проектирования и проведения уроков
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-3: Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	
Знать:	
Уровень 1	жанрово-стилистические нормы устных и письменных текстов;
Уровень 2	лексико-грамматические средства построения дискурса
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	понимать аутентичные тексты в официальной и неофициальной сферах;
Уровень 2	создавать связные логичные устные и письменные тексты;
Уровень 3	вести беглое диалогическое общение
Владеть:	
Уровень 1	иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне C1/B2+
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-4: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, как в общей, так и профессиональной сферах общения	
Знать:	
Уровень 1	социокультурные и этнокультурные особенности стран изучаемого языка;
Уровень 2	нормы речевого этикета и правила межкультурного общения
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	выбирать языковые средства с учетом социокультурного контекста;
Уровень 2	преодолевать коммуникативные барьеры и сбои
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	техниками межкультурной коммуникации и медиации
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-5: Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	возможности ИКТ, специализированных баз данных и программных средств;
Уровень 2	требования информационной безопасности
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	использовать информационные ресурсы и корпуса для решения задач;
Уровень 2	готовить электронные дидактические материалы и презентации.
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования информационных технологий в педагогической и исследовательской работе
Уровень 2	

Уровень 3	

ПК-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего лингвистического образования (в соответствии с ПС 01.001)	
Знать:	
Уровень 1	требования ФГОС ОО Российской Федерации и ГОС ВПО Республики Кыргызстан и примерных программ к результатам обучения ИЯ;
Уровень 2	методику формирования речевых навыков и коммуникативных умений
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать технологические карты уроков и календарно-тематические планы;
Уровень 2	проводить уроки с использованием современных технологий и УМК
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	технологиями организации образовательного процесса по ИЯ в школе;
Уровень 2	навыками творческой модификации и адаптации методических приемов под конкретные учебные задачи
Уровень 3	

ПК-2: Способен проводить работу по педагогической диагностике и оценке результатов обучения иностранному языку (в соответствии с ПС 01.001)	
Знать:	
Уровень 1	формы, критерии и методы контроля обученности ИЯ;
Уровень 2	принципы конструирования КИМ, диагностических шкал и тестов
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать контрольно-измерительные материалы;

Уровень 2	анализировать и квалифицировать ошибки учащихся, проектировать коррекционную работу
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	инструментами диагностического и критериального оценивания
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-3: Способен применять современные образовательные технологии и методы обучения иностранному языку, включая электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ПС 01.001)	
Знать:	
Уровень 1	дидактический потенциал и классификацию современных образовательных и ИКТ-технологий в обучении ИЯ;
Уровень 2	принципы организации электронного и дистанционного обучения иностранным языкам
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	интегрировать цифровые образовательные платформы, электронные УМК и веб-сервисы в учебный процесс по ИЯ;
Уровень 2	проектировать интерактивные уроки с использованием мультимедийных средств
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	методикой применения электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий при обучении ИЯ
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-4: Способен осуществлять воспитательную деятельность обучающихся в процессе обучения иностранному языку и во внеурочной работе (ПС 01.001)	
Знать:	
Уровень 1	теоретико-методические основы, направления и методы воспитательной работы в школе;
Уровень 2	воспитательный и развивающий потенциал иноязычной культуры и предмета «Иностранный язык»
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	проектировать и проводить внеурочные и культурно-просветительские мероприятия по предмету;
Уровень 2	формировать у учащихся гражданскую идентичность, патриотизм и межкультурную толерантность средствами ИЯ
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	технологиями воспитательной работы и организации внеурочной деятельности по иностранному языку
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-5: Способен проектировать основные и дополнительные общеобразовательные программы по иностранному языку и их учебно-методическое обеспечение (ПС 01.001)	
Знать:	
Уровень 1	структуру, нормативные требования и принципы разработки рабочих программ по ИЯ на основе ФГОС и ГОС;
Уровень 2	принципы отбора и структурирования языкового и речевого материала для разных уровней обучения

Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать примерные и рабочие программы учебных предметов, курсов и факультативов по ИЯ;
Уровень 2	проектировать учебно-методическое сопровождение образовательных программ
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	навыками программно-методического проектирования в сфере школьного иноязычного образования
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-6: Способен создавать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	
Знать:	
Уровень 1	психолого-педагогические основы дифференцированного и инклюзивного обучения иностранному языку;
Уровень 2	принципы построения и адаптации индивидуальных образовательных маршрутов
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	адаптировать учебно-методические материалы по ИЯ под индивидуальные особенности и способности учащихся;
Уровень 2	проектировать индивидуальные задания для одаренных детей и обучающихся с ОВЗ
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	технологиями индивидуализации обучения и психолого-педагогической поддержки учащихся при освоении ИЯ
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	требования и особенности необходимого фактического материала для написания выпускной квалификационной работы;
3.1.2	научные исследования в области теории обучения и методики преподавания иностранных языков, лингводидактики, психолингвистики, педагогики и психологии
3.2	**Уметь:**
3.2.1	обрабатывать научную литературу по проблемам, рассматриваемым в выпускной квалификационной работе;
3.2.2	систематизировать и обобщать полученную теоретическую информацию, оформлять в виде специальной главы
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в выпускной квалифицированной работе;
3.3.2	владеть навыками сбора и обработки литературы по теме исследования, включая библиотечные и электронные ресурсы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Организационно-подготовительный этап							
1.1	Собеседование с научным руководителем /Ср/	8	4	ОПК-6 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.4 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2		4	Текущий контроль
1.2	Инструктаж по ТБ /Ср/	8	4	УК-10 УК-9 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2		4	Текущий контроль

1.3	Составление индивидуального плана прохождения практики и утверждение его у своего научного руководителя /Ср/	8	8	УК-2 УК-1	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1		4	Рубежный контроль
	Раздел 2. Научно-исследовательский этап							
2.1	Корректировка теоретической главы ВКР /Ср/	8	40	ОПК-6 ОПК -5 ОПК-4 ОПК-2 УК-7 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э6		40	Текущий контроль
2.2	Проведение исследования на собственном фактическом материале /Ср/	8	45	ПК-3 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-2 УК-2	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э6		45	Текущий контроль
2.3	Корректировка исследовательской главы /Ср/	8	40	ОПК-5 ОПК -4 ОПК-2 УК-2 УК-1	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3		30	Рубежный контроль
	Раздел 3. Написание статьи по теме исследования							
3.1	Структурирование выбранного материала /Ср/	8	13	УК-2 УК-1	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2		10	Текущий контроль
3.2	Оформление статьи согласно библиографическому стандарту /Ср/	8	15	ОПК-2	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5		15	Текущий контроль
	Раздел 4. Апробация результатов исследования на конференции							
4.1	Подготовка доклада и выступление на конференции /Ср/	8	2	УК-3	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2			Рубежный контроль
	Раздел 5. Подведение итогов проведенного исследования							
5.1	Подготовка заключения исследовательской главы /Ср/	8	16	ОПК-6	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э3		16	Текущий контроль
5.2	Оформление ВКР согласно методическим рекомендациям /Ср/	8	15	ОПК-6	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э6		10	Рубежный контроль
5.3	Подготовка доклада и выступление на конференции /Ср/	8	10	УК-3	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э4		10	Рубежный контроль
	Раздел 6. Защита результатов практики							
6.1	Защита результатов практики перед комиссией /КрТО/	8	4	ОПК-6 ОПК -4 УК-11 УК-3	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1			Рубежный контроль

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Раскройте суть современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.
2. Назовите основные фазы и приемы технологии развития критического мышления.
3. Перечислите дидактические и методические закономерности процесса обучения ИЯ.
4. Укажите основные методы поиска, анализа и первичной обработки научно-исследовательской информации.
5. Сформулируйте требования к структуре и содержанию отчета по преддипломной практике.
6. Каковы основные правила оформления библиографических ссылок и списка литературы по ГОСТу?

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
1. Собрать и систематизировать языковой, методический или текстовый материал по теме ВКР.
2. Проанализировать учебники, УМК и календарно-тематические планы базы практики.
3. Составить фрагменты уроков, технологические карты или комплексы упражнений по теме исследования.
4. Провести срезы знаний, анкетирование или тестирование учащихся для сбора данных.
5. Оформить дневник практики, отчет и индивидуальное задание в соответствии с требованиями вуза.
6. Распределить предлагаемый комплект заданий по этапам формирования навыка (подготовительные, условно-речевые, речевые).
7. Подобрать 2–3 методики (тест, анкета, наблюдение) для оценки эффективности разработанных уроков.
8. Провести методический самоанализ проведенного урока и указать удачные решения и трудности.
9. Сформулировать темы и задачи индивидуального плана работы на период преддипломной практики.
10. Оформить библиографические ссылки и список источников по ГОСТу для эмпирической главы ВКР.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:
1. Самостоятельным проведением учебных занятий с применением современных методик и ИКТ.
2. Первичными навыками количественного и качественного анализа результатов эксперимента/апробации.
3. Методологией комплексного самоанализа собственной преподавательской деятельности и коррекции хода урока.
4. Навыками структурирования практической главы ВКР и подготовки иллюстрированных материалов к защите.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Написание курсовой работы не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКАНТА (см. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ)

ПИСЬМЕННЫЙ ОТЧЁТ ОБО ВСЕЙ ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ (см. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ)

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ (см. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ)

ПЛАН НАУЧНОЙ СТАТЬИ (см. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ)

ПРАВИЛА ВЕДЕНИЯ ДНЕВНИКА (см. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ)

5.4. Перечень видов оценочных средств

Индивидуальный план практиканта
Статья по теме исследования
Письменный отчет о проделанной работе
Дневник практиканта
Рабочая тетрадь
Макет ВКР
Отзыв научного руководителя

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез	Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учебное пособие	Москва .: Академия 2006
Л1.2	Самойлов В.Д.	Педагогическая антропология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология девиантного поведения", "Социальная педагогика", "Психология служебной деятельности"	М.: ЮНИТИ-ДАНА 2015
Л1.3	Коджаспирова Г.М.	Педагогическая антропология: Учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Юрайт 2015
Л1.4	Нелюбин Л.Л.	Введение в технику перевода (когнитивный теоретико-прагматический аспект): Учебное пособие	М.: Флинта 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е.В. Бреус	Курс перевода с английского языка на русский: Учебное пособие	Москва .: Р. Валент 2007
Л2.2	Салов Ю.И., Тюнников Ю.С.	Психолого-педагогическая антропология: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Владос-Пресс 2003
Л2.3	Douglas Brown H.	Principles of Language Learning and Teaching: Учеб. пособие	Б. м.: б. и. 2006

6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Хасанова В.Ш., Шубина О.Ю.	Тематические тексты с контрольными заданиями: Учебное пособие для студентов 4 курсов	Бишкек: Изд-во КРСУ 2014
Л3.2	Фатнева А.Г.	История лингводидактических учений: Учебное пособие. Практикум	Бишкек: Изд-во КРСУ 2014
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Преддипломная практика		umov.ru
Э2	Как писать ВКР.		rosdiplom.ru
Э3	Пишем диплом сами.		пишем-диплом-сами.рф
Э4	Как написать научную статью.		moluch.ru
Э5	Образцы оформления библиографических ссылок.		molochnoe.ru
Э6	Методические рекомендации по написанию и оформлению ВКР.		http://mgimo.ru
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	ТРАДИЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – лекции, семинары, лабораторные работы репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.		
6.3.1.2	ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции и лекции - информации с визуализацией, семинар - дискуссия по актуальным проблемам,разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и решение ситуационных задач в малых группах.		
6.3.1.3	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru		
6.3.2.2	Научная электронная библиотека КиберЛенинка (CyberLeninka) https://cyberleninka.ru		
6.3.2.3	Полнотекстовый каталог рецензируемых научных журналов DOAJ (Directory of Open Access Journals) https://doaj.org		
6.3.2.4	Национальный корпус русского языка (НКРЯ) https://ruscorpora.ru		
6.3.2.5	British National Corpus (BNC) / Corpus of Contemporary American English (COCA) https://www.english-corpora.org		
6.3.2.6	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru		
6.3.2.7	ISLCollective https://en.islcollective.com		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Технические и аудиовизуальные средства, используемые с целью демонстрации материалов: компьютер, электронные словари, принтер, сканер, доступ в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

При проведении научного исследования необходимо постоянно возвращаться к пройденным этапам, внося соответствующие коррективы и уделяя внимание перспективному планированию следующих шагов.

Формулировка и корректировка темы исследования — это первый этап исследовательского проекта. На начальной стадии нужно сформулировать и детализировать общее направление исследования. Исходя из конечной формулировки общего направления, необходимо определить контрольные вопросы и цели проводимого исследования, после чего составить план выполнения научно-исследовательской практики.

Выбор темы исследования связан с поиском и обработкой всех видов доступной информации в рамках профиля подготовки. Важной характеристикой большинства исследовательских тем является их связь с теорией. Знание соответствующей научно -методической литературы является обязательной составляющей, а её дальнейшее изучение поможет сформулировать исследовательские задачи и оценить оригинальность видения темы.

ТРЕБОВАНИЯ К ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:
- Соответствие направлениям подготовки (дополнительное лингвистическое образование, лингводидактика, прикладная лингвистика);
- Отвечает критериям экзаменационной комиссии;
- Тема представляет профессиональный и научный интерес для исследователя;
- Наличие теоретической и практической (эмпирической) базы исследования;
- Доступ к необходимым данным и экспериментальной/учебной базе практики;
- Четкая формулировка проблемных вопросов, цели и задач исследования;
- Практическая ценность результатов для сферы дополнительного лингвистического образования.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ
Эффективный метод поиска новых идей заключается в мониторинге соответствующей литературы. Основные типы литературных источников:
- статьи в академических и профессиональных научно-педагогических и лингвистических журналах;
- научные отчеты и авторефераты диссертационных исследований;
- монографии, учебники и учебные пособия.

Рекомендации по составлению плана исследований:
1. Формулировка темы должна отвечать требованиям выбранной образовательной программы.
2. Полно обозначить тему исследования возможно с помощью четко сформулированных целей и задач.
3. Исследование всегда опирается на теоретическую и методологическую базу.
4. В плане должна содержаться информация о том, что и почему Вы намерены сделать, какие цели ставите и какими методами планируете их достичь.

СТРУКТУРА ОТЧЕТА ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ
По завершении практики обучающиеся представляют следующие документы:
1. Индивидуальный план практики;
2. Отчет о проведенной работе (включая описание педагогической/исследовательской деятельности, обзор литературы по проблематике, а также собранные материалы, готовые для включения в ВКР);
3. Дневник практики и отзыв руководителя практики от кафедры.

Структура отчета:
– Титульный лист;
– Комплект сопроводительных документов (направление, индивидуальное задание);
– Содержание (с указанием страниц);
– Краткая характеристика базы практики;
– Основная часть (подробное изложение выполненной работы по каждому разделу программы);
– Заключение (оценка результатов работы, самоанализ применимости полученных умений и навыков в будущей профессиональной деятельности);
– Список использованной литературы и источников;
– Приложения (фрагменты разработанных уроков, анкеты, материалы исследования).

Требования к оформлению отчета:
Отчёт выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А4 (210х297 мм), шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный межстрочный интервал. Текст должен быть логически и стилистически грамотно изложен с учетом академических норм.
Поля: левое — 30 мм, правое — 10 мм, верхнее и нижнее — 20 мм. Нумерация страниц сквозная, арабскими цифрами вверху по центру, начиная со страницы 3 (титульный лист и содержание включаются в нумерацию, но номера на них не ставятся).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ НАУЧНОЙ СТАТЬИ
Научная статья отражает результаты проведенных теоретических и эмпирических исследований.
Структура научной статьи:
1. Заголовок (отражает тематику и предмет исследования);
2. Аннотация (краткая характеристика содержания, 300–500 знаков);
3. Ключевые слова (5–7 слов/словосочетаний);
4. Основной текст (Введение, Основная часть, Выводы);
5. Библиографические ссылки и список литературы (по ГОСТу).

Во введении обозначаются предмет, актуальность, цель, методы и степень разработанности проблемы. В основной части раскрывается ход рассуждений, методика проведения эксперимента или результаты методического анализа. В выводах обобщаются основные достижения исследования.